

# Aa

A | A | A

a | a | a | a

A | a | a | A | a



## Aa-a-aa-a!



1. Зверніть увагу малюка на те, що літери «Aa» вгорі надруковано червоним кольором. Так ми будемо друкувати літери, які на письмі позначають голосні звуки.
2. Зверніть увагу дитини на те, що ми вивчаємо дві букви: велику і маленьку. Поясніть, що великі букви стоять на початку речень та імен.
3. Згадайте, які звуки називаються голосними. Проспівайте з дитиною звук [a]. Зверніть її увагу на те, як широко розкривається рот, коли ми вимовляємо цей звук.
4. Запропонуйте дитині розглянути малюнки. З якої букви починаються назви намальованих предметів? Скільки букв «а» є в цих словах? Разом із дитиною розбийте слова на склади: аґ-рус, ав-то-бус, а-на-нас. Визначте в них наголошені склади. Працюйте за цією схемою й надалі.
5. Навчайте малюка читати букви, ведучи по рядку пальчиком його правої руки. Розкажіть, що букви у рядках завжди читають зліва направо.

У-у-у-у



уу

У | у | у | У | у

у | а | У | А



а | у | А | у

у | У | а | А



у · а́ ·



· у · а́

Уа-уа!



· у́ · а



1. Розкажіть дитині, що звук [у] також голосний, як і звук [а]. Зверніть увагу на те, як ми складаємо губи, коли вимовляємо звук [у], порівняйте з артикуляцією під час вимови звука [а].
2. Запитайте, що зображено на малюнках. Де стоїть звук [у] в назвах цих предметів? Чи є у назвах інші знайомі букви? Разом із малюком розбийте слова на склади, визначте наголошені звуки. Знайдіть знайомі букви. Працюйте за цією схемою й надалі.
3. Читаючи букви, пересувайте вказівний палець дитини по рядках (зліва направо) і по стовпчиках (згори вниз).
4. Наприкінці заняття прочитайте малюкові додатковий матеріал (вірші, казки, скоромовки, загадки тощо), акцентуючи увагу на літері, що вивчається.


# Oo

O-o-o!

A | o | O | y | A | y  
a | o | y | a | O | y



o	.	a
---	---	---

A  \_\_\_\_\_ O  
y \_\_\_\_\_ A  
A \_\_\_\_\_ y



o	.	o
---	---	---



o	.	.	.	o	.
---	---	---	---	---	---



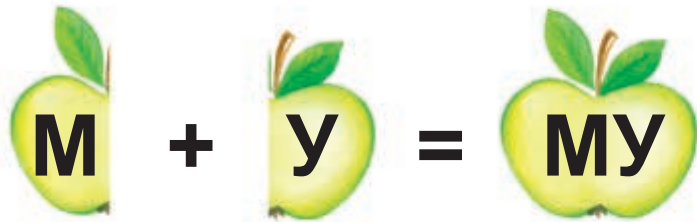
1. Зверніть увагу дитини на те, що під час вимови звука [o] губи складаються в кружечок більший, ніж під час вимови [y], але менший, ніж під час вимови [a].
2. Спитайте, що зображено на малюнках. Скільки звуків [o] у назвах цих предметів?
3. Читайте з дитиною букви у рядках, пересуваючи її вказівний пальчик зліва направо.
4. Починайте навчати малюка читати буквені сполучення, уникаючи читання по одній букві. Показавши пальцем (указкою, олівцем) на першу букву, слід почати «тягнути» перший звук голосом, ведучи при цьому палець управо, аж поки не дістанетесь до другої букви, а тоді відразу вимовляти другий звук. Скажіть дитині: «Тягни перший звук, поки разом з равликком не дістанешся до другого, а тоді відразу вимовляй другий звук». Сполучення букв мають читатися разом!



А  \_\_\_\_\_ М ам

У \_\_\_\_\_ М ум

О \_\_\_\_\_ М ом



Му-му-му!

Mm



М а .



М . ' . а



М а . ' . а



1. Зверніть увагу дитини на те, що буква «м» вгорі синього кольору. Таким кольором ми будемо друкувати букви, які позначають приголосні звуки. Пригадайте, що ви знаєте про приголосні звуки. Чим вони відрізняються від голосних?

2. Закриті склади (перший звук голосний, другий — приголосний) треба читати за схемою, засвоєною на попередньому занятті: дитина тягне перший звук, пересуваючи палець доріжкою, і відразу називає другий. Уникайте побуквеного читання складів.

3. Будьте дуже уважні, переходячи до читання відкритих складів (перший звук приголосний, другий — голосний). Неправильно говорити: «[м] і [у] — разом [му]». Треба казати: «[м], [у] — [му]». Слід уникати поширеної помилки, пов'язаної з роздільною вимовою звуків у складі. Поясніть малюкові, що в таких випадках спочатку вимовляється приголосний звук, а потім рот відразу розкривається для вимови голосного.